

Projet d'établissement 2025-2029 – Présentation CE juin 2026

Dans le cadre de la réécriture du projet d'établissement du Lycée Lyautey de Casablanca, un questionnaire a été proposé aux personnels afin d'évaluer la pertinence et la priorité des actions issues du projet 2016-2017.

Chaque question était notée selon deux axes :

- Le degré d'actualité (0 à 5)
- Le niveau de priorité à accorder aujourd'hui (0 à 5)

Les 73 questions ont été regroupées en sept grandes thématiques issues du texte initial : culture scolaire, autonomie des élèves, rapport au savoir, valeurs de la communauté éducative, processus d'orientation, problématiques de communication (interne et externe), accompagnement des élèves.

Cette évaluation met en lumière des préoccupations cohérentes avec les priorités du projet initial, notamment autour de l'autonomie des élèves, de l'évaluation, du soutien scolaire et de la gestion du stress. La limite de l'exercice tient au nombre de répondants, relativement restreint au regard de celles et ceux auxquels le questionnaire était destiné. Les résultats témoignent d'une forte adhésion à l'esprit du projet d'établissement 2016-2017 et cinq thématiques, complétées ou enrichies par des remarques ou propositions émergent plus particulièrement :

Créer une culture scolaire de la formation

Ce premier axe vise à lutter contre une culture scolaire consumériste, à réduire la pression exercée autour des notes et à favoriser une approche formative de l'évaluation. La création d'un environnement scolaire formateur apparaît comme une priorité aux yeux des répondants. Les valeurs de l'école, telles que les conçoivent les personnels seraient, au fil des années, moins en correspondance avec celles des élèves voire d'une partie des familles. Une réflexion éthique, partagée entre membres de la communauté, pourrait permettre de renforcer cohérence et confiance pour construire une école ouverte, formatrice, construisant du sens.

Lutter contre ce qui relève de l'assistantat scolaire et mieux accompagner les élèves sur les chemins de l'autonomie

Le manque d'autonomie et le recours excessif aux cours particuliers sont perçus comme des obstacles persistants. Les effets limités que d'aucuns estiment parfois délétères d'un assistantat systématisé sont bien connus, mais demeurent difficiles à enrayer. L'idée de proposer aux élèves et à leurs parents de coécrire (puis de signer ?) une charte valorisant le tutorat entre pairs, l'entraide, le travail personnel, etc., afin de faire évoluer les représentations, semble séduire une majorité de répondants. Le besoin de responsabilisation des élèves et de renforcement de leur autonomie devrait (selon le retour d'enquête) figurer clairement parmi les priorités du futur projet. Dans la même logique, il serait important de valoriser le collectif, la coopération, le tutorat entre pairs.

Orientation, motivation et ouverture culturelle

La question de l'orientation stéréotypée, d'un rapport utilitaire au savoir et du manque d'ouverture culturelle reste préoccupante pour les répondants. Mettre en place des actions permettant à chaque élève de construire un parcours cohérent et porteur de sens semble devoir occuper une place importante dans la réécriture du projet d'établissement. Construire une école de la réussite, à

l'intérieur de laquelle chacun trouve des motivations pour s'engager invite à considérer tout à la fois le parcours académique, les problématiques relevant de l'inclusion des élèves à besoins éducatifs particuliers et les procédures d'orientation.

Vivre ensemble et bien être à l'école

Les signes de mal-être ou de décrochage continuent d'inquiéter. Elèves et/ou familles soulignent une surcharge de travail et, dans le même temps, en particulier au lycée, s'inquiètent de la note. Une autre forme d'inquiétude se rattache à l'hétérogénéité des pratiques pédagogiques et d'évaluation. Il existerait une attente forte, des élèves et parents, en matière de cohérence pédagogique et d'une meilleure harmonisation des pratiques d'évaluation. Enfin, un volet consacré au bien-être et au climat scolaire devrait, selon le retour d'enquête, être intégré, si possible de manière transversale à tous les axes du projet, à la manière d'un fil conducteur structurant.

Communication et cohésion

L'analyse fait ressortir le besoin de poursuivre les efforts engagés pour améliorer la communication interne entre la vie scolaire, les enseignants, les familles, le CIO, etc. Renforcer les circuits d'information et les outils de coordination constituerait, selon les répondants, une des clés de la mise en œuvre efficace du futur projet, et ce d'autant plus que cela permettrait de mieux comprendre les actions de chacun tout en valorisant les initiatives de celles et ceux qui les portent.

Pour s'emparer de ces problématiques, les atouts (de l'établissement) identifiés par les répondants sont les suivants :

- Un enseignement exigeant et rigoureux, délivré par des personnels enseignants chevronnés et investis,
- Une offre pédagogique diversifiée permettant aux élèves d'intégrer différentes filières et proposant une carte des langues, de spécialités et d'options étoffée,
- Une forte capacité à proposer des actions culturelles, sportives et citoyennes, ancrées dans le quotidien ou relevant de projets particuliers (pour tous les élèves),
- Une ouverture à l'internationale unique dans le panorama des établissements à programme français implantés au Maroc,
- Une expérience, en matière de soutien et d'accompagnement des élèves, construite au fil du temps, qui se traduit par des dispositifs de type accompagnement personnalisé et/ou tutorat,

Perspectives :

Le projet d'établissement du Lycée Lyautey pourra ainsi se baser sur des valeurs fortes d'excellence, d'inclusion, de citoyenneté et de bien-être. Il s'agira, à travers la réécriture du projet, de préparer les élèves à devenir des citoyens responsables, autonomes et épanouis, en leur offrant un environnement propice à leur développement intellectuel, personnel et social. Par l'engagement de toute la communauté éducative, l'objectif sera de viser à accompagner chaque élève dans sa réussite et dans la construction de son avenir. Les actions se rapportant au projet d'établissement veilleront à impliquer tous les acteurs en proposant de la cohérence, du commun, de la transparence et devront, logiquement, être accompagnées d'un suivi régulier pour en mesurer les impacts.

Au regard des cinq thématiques soulignées par l'enquête, considérant la somme des atouts de l'établissement ainsi que les travaux conduits au printemps 2025 6 axes constitutifs du projet d'établissement 2025-2029 ont émergé.

Les voici :

Axe 1 - Conserver l'excellence académique et cultiver l'innovation pédagogique : *offrir une éducation de qualité, diversifiée et adaptée aux besoins de chaque élève, en intégrant des pratiques pédagogiques innovantes et des moyens adaptés à l'évolution des métiers et des technologies.*

- **Diversité des offres éducatives :** valoriser encore davantage la riche palette d'options, de spécialités et d'activités périscolaires (sports, théâtre, jardinage, etc.) pour permettre à chaque élève de personnaliser son parcours scolaire et d'enrichir ses connaissances dans des domaines variés. Les élèves pourront ainsi mieux choisir parmi des options comme les sciences, les langues vivantes et langues anciennes, et continuer de bénéficier de nombreuses activités extrascolaires.
- **Pédagogie différenciée et soutien individualisé :** veiller à étoffer et parfaire les dispositifs de suivi aujourd'hui en place pour accompagner les élèves en difficulté, notamment les EBEP, avec des plans d'accompagnement individualisés. Soutenir les enseignants dans la pratique d'une pédagogie explicite et différenciée veillant à répondre aux besoins de chaque élève.
- **Accompagnement individuel ou en groupes restreints :** proposer des séquences adaptées d'accompagnement individuel ou en groupes restreints à destination des élèves qui en ont le plus besoin. Ceci implique d'être en capacité d'organiser une remédiation en correspondance avec les besoins précédemment identifiés ; remédiation délivrée par des professeurs que l'établissement se donnera les moyens d'accompagner (formation/rémunération).
- **Intégration des nouvelles technologies :** considérer les apports et limites de l'intelligence artificielle pour en faire un levier pédagogique. Utiliser des outils numériques pour renforcer l'apprentissage et favoriser l'autonomie des élèves tout en veillant à leur encadrement.
- **Projets pédagogiques et partenariats :** continuer de mettre en œuvre une multitude de projets innovants (concours, voyages scolaires, parcours culturels, etc.) pour enrichir les itinéraires des élèves et les ouvrir à des expériences diversifiées en contribuant ainsi à leur ouverture culturelle et intellectuelle. Établir des partenariats avec des musées, des théâtres et des festivals pour organiser des sorties éducatives et des projets collaboratifs.

Axe 2 - Favoriser le travail collaboratif et interdisciplinaire : *permettre à chacun de s'appuyer sur une équipe, disciplinaire ou transdisciplinaire, afin de développer de la cohérence dans les pratiques pédagogiques, d'évaluation, de gestion de groupe ou de classe tout en veillant à considérer la diversité des approches rattachées à la liberté pédagogique.*

- **Organisation de temps de concertation pour développer le travail en équipe :** créer des créneaux réguliers dédiés au travail collaboratif entre les équipes pédagogiques et/ou disciplinaires pour harmoniser les progressions, les évaluations et développer des projets. Encourager les enseignants à travailler ensemble en petits groupes pour préparer des séances, échanger sur leurs pratiques.
- **Développement de projets :** mettre en place des projets thématiques (par exemple, en lien avec le développement durable, les sciences et la culture, etc.) impliquant plusieurs matières pour renforcer la cohérence et la cohésion.
- **Renforcement et diversification des réponses éducatives proposées par l'institution :** construire un socle commun de gestes professionnels, appuyé par le règlement intérieur et par un dialogue entre membre des équipes pédagogiques ou disciplinaires ; dialogue au sein duquel les pratiques, efficaces ou qui le sont moins (pédagogiques, d'évaluation, de gestion de classes ou groupes, etc.) seraient évoquées et partagées.

Axe 3 - Inclusion, citoyenneté, bien-être : créer un environnement éducatif inclusif, respectueux et bienveillant, où chacun pourra se sentir épanoui et engagé dans sa communauté.

- **Diversité et culture** : continuer de favoriser une mixité sociale et culturelle forte, permettant à chacun, quel que soit son profil, de se sentir valorisé et accepté. Poursuivre les projets autour de la citoyenneté et de la tolérance pour promouvoir les valeurs humanistes chères à la communauté. Organiser des événements, rapprocher les personnels, créer des liens, associer les personnels non enseignants aux sorties pédagogiques, favoriser les activités internes ou externes pour l'ensemble des personnels.
- **Améliorer la qualité de vie au travail** : se doter d'outils permettant de mieux se connaître et échanger entre personnels. Réfléchir à la possibilité de réagencer et/ou agrandir des lieux tels que la salle des personnels, l'espace restauration. Se donner les moyens de mieux intégrer les nouveaux personnels. Renforcer la relation de confiance entre élèves, enseignants et parents. Organiser des temps de réunions, d'échanges autour de thématiques communes pour améliorer la qualité de vie au travail. Renforcer le travail avec le prestataire restauration pour améliorer la qualité de l'offre.
- **Cadre de vie** : améliorer encore le cadre de vie du lycée car c'est un élément clé du bien-être de chacun. Les espaces verts (forêt comestible, classe N³, potagers) pourront ainsi continuer d'apporter une dimension apaisante et éducative offrant des opportunités pour l'épanouissement des membres de la communauté en poursuivant leur développement. Associer davantage le personnel et les élèves dans les projets visant à améliorer le cadre de vie.
- **Participation active à construire un climat d'établissement positif et serein** : impliquer encore davantage les élèves, les personnels et les familles dans la gestion du climat de l'établissement à travers le CVC, le CVL, le CESCE et les multiples associations de l'établissement. Encourager l'engagement de tous afin que chacun soit toujours plus acteur dans la mise en place de projets qui favorisent l'inclusion et la solidarité. Favoriser les échanges pour ne laisser aucun personnel à l'écart.
- **Inclusion de tous les élèves** : concilier bienveillance et exigence en développant des outils adaptés et une approche collective car l'évaluation reste un point de tension. Le décrochage scolaire interne, souvent invisible, appelle aussi des réponses ciblées. Réfléchir à la manière d'accompagner les accompagnants AESH. Profiter de la liaison collège-lycée pour favoriser une transition harmonieuse et inclusive.
- **Bien être** : aider élèves, parents et professeurs pour que tout ce qui se rattache à l'évaluation ne renvoie pas à une charge émotionnelle susceptible d'induire une forme de stress trop important alors même que l'évaluation se rattache intrinsèquement à l'école. Promouvoir une démarche visant à ce que l'évaluation soit au service des apprentissages et de la construction de l'autonomie de l'élève, futur étudiant. Approfondir le travail ancré dans le projet local d'évaluation avec l'appui du pôle santé.
- **Devoirs à domicile** : réfléchir à ce que signifie l'émergence de l'intelligence artificielle au regard de l'usage invitant les élèves à rédiger des devoirs à la maison. Veiller à ce que les élèves puissent continuer de travailler, raisonnablement, hors du collège et du lycée, tout en bénéficiant d'un temps de repos leur permettant de s'adonner à des loisirs

Axe 4 - Orientation et réussite post bac : *préparer les élèves à leur réussite future en les accompagnants dans la réflexion sur leur orientation et en leur offrant un cadre d'apprentissage solide et adapté.*

- **Accompagnement de l'orientation :** renforcer le parcours avenir de la 6^{ème} à la terminale pour que chaque élève puisse construire son projet d'orientation personnel, accompagné par les professeurs (dont le professeur principal), le CIO, les PRIO, les personnels de vie scolaire, etc. Etoffer réunions, forums, webinaires, ateliers d'orientation, stages, matinées d'information sur les spécialités et les métiers pour permettre aux élèves de réfléchir à leur avenir et faire des choix éclairés.
- **Réussite dans l'enseignement supérieur :** accompagner les élèves vers la réussite dans l'enseignement supérieur à travers des actions de préparation aux concours, des certifications, des échanges avec d'anciens élèves (midis de l'info, alumni). Cibler toute action permettant aux élèves de se projeter dans leurs études supérieures et de s'adapter à ce nouvel environnement.
- **Renforcement de la communication avec les parents sur les choix de parcours :** continuer d'organiser des réunions pour sensibiliser les familles sur les différentes voies possibles.

Axe 5 - Améliorer la communication interne et externe : *considérer la dimension peu commune de la structure et poursuivre les efforts entrepris pour améliorer la communication entre les différents acteurs de l'établissement (enseignants, élèves, parents, administration).*

- **Organisation de la circulation de l'information :** installer une réflexion sur la circulation de l'information, dans et hors l'établissement. Mieux déterminer et différencier ce qui relève de l'organisation institutionnelle [des examens (blancs ou non), des conseils (de classe, pédagogique, d'établissement, etc.) et ce qui concerne la dynamique vie de la communauté à travers les projets divers et variés portés par les personnels, les élèves, les familles. Faciliter l'accès aux informations et aux formulaires, améliorer le site internet, étendre la diffusion du point hebdo à d'autres catégories de personnels.
- **Droit et communication :** s'appuyer sur des référents, professionnels du droit et/ ou de la communication, pour mieux informer les membres de la communauté des droits et devoirs de chacun en matière publication et circulation de de textes, images, photos, vidéos, etc. dans et hors canaux officiels.
- **Utilisation de canaux de communication clairs, efficaces et respectueux de chacun :** créer une charte du bon usage des outils utilisés par les membres de la communauté (mails, Pronote, Orion, etc.) pour tendre vers une communication toujours plus claire et efficace, toujours plus respectueuse de chacun. Favoriser le travail collaboratif et interdisciplinaire en développant un intranet/plateforme RH, des outils permettant une meilleure connaissance et intégration des personnels, développer la formation à l'utilisation des outils numérique (Pronote).
- **Usage des outils et bien être :** réfléchir à la manière dont les outils à disposition peuvent ou non participer à bonifier le climat de l'établissement. Veiller à ce que les outils de communication non officiels (réseaux sociaux) ne concourent pas à parasiter, détourner, travestir ce qui relève de la communication officielle. Promouvoir des pratiques numériques responsables, réfléchir à se donner les moyens d'organiser une ou des pauses numériques (Mails / Pronote).

Axe 6 - Former des éco-citoyens et ancrer l'écoresponsabilité dans le quotidien scolaire : faire du développement durable un pilier structurant de la culture de l'établissement en sensibilisant les élèves dès leur arrivée, en renforçant l'implication des personnels et en soutenant les projets visant à toujours mieux adapter les pratiques permettant le fonctionnement du lycée.

- **Engager les élèves, dès leur entrée en 6^{ème}** : proposer un parcours éducatif axé sur les enjeux d'un développement durable dès le début du collège et qui sera articulé autour de projets « clefs » année après année.
- **Etoffer le réseau des éco-délégués** pour en faire des moteurs de la transformation : construire, à partir d'un cahier des charges des actions et projets, encadrés par des personnels et valoriser ce qui sera fait dans le bulletin scolaire d'une part et en communiquant, d'autre part sur ce travail collectif
- **Encourager les initiatives collectives** : faire des ateliers et journées vertes des outils fédérateurs d'initiatives (de toute dimension) et ce afin de contribuer au renforcement du sentiment d'appartenance et nourrir les motivations et le sentiment de réussite chez les élèves et les personnels impliqués.
- **Former les personnels à l'écoresponsabilité** : intégrer la dimension durable dans le plan de formation des personnels et les sensibiliser à la gestion raisonnée des ressources pour que chaque acteur devienne ainsi partie prenante de la transition écologique du lycée.
- **Réduire l'empreinte carbone et tendre vers davantage d'autonomie dans le fonctionnement** : Mieux suivre les consommations, intégrer un volet environnemental dans les projets et appels d'offres, développer des solutions énergétiques (W2O, économie d'eau) et proposer que chaque projet intègre une réflexion sur sa compensation carbone, tendre vers une dématérialisation lorsque cela est possible : coffre-fort numérique, year-book, etc.

Remarque : cet axe 6 a vocation à être investi, relié, rattaché chaque fois que possible et autant que nécessaire dans la rédaction de fiches actions / fiches projets (logique de « fil rouge / point commun »).